

SPIS TREŚCI:	Strona: 1
WPROWADZENIE	2
Diagnoza	2-4
Zastosowane zasady w zakresie przekazywanych treści ujętych w programie, ogólne założenia dotyczące oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w placówce	4- 5
Uznawane wiodące wartości	5
Określenie celów ogólnych programu wychowawczego	6
Podstawy prawne, w oparciu o które program został skonstruowany	6-7
Misja SOSW, Obowiązujący model absolwenta	7-8
Założenia powstania i realizacji programu	8-9
Czynniki ryzyka/ czynniki chroniące ucznia	9-10
Zasoby szkoły materialno-lokalowe i kadrowe	10
Współpraca z instytucjami	11-12
Współpraca z rodzicami	12
Zadania i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych etapów edukacyjnych	13-17
Realizowane wartości w zadaniach wychowawczych	17-18
Zadania Wychowawczo-Profilaktyczne do realizacji na jeden etap edukacyjny	19-33
Ewaluacja programu, czyli ocena skuteczności działań wychowawczych	34

WPROWADZENIE:

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Wychowanie - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyczne, służy rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowywany jest na 1 etap edukacyjny (3 lata), z modyfikacją i aktualizacją co roku i spójny jest z realizowanym programem Szkoły Promującej Zdrowie. Stanowi narzędzie regulujące działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku szkolnym, spełniające następujące warunki:

- w jego opracowaniu wzięli udział specjaliści szkolni (nauczyciele, pedagodzy, psychologowie szkolni) pod kierownictwem szkolnego lidera (dyrektora),
- zawarte w nim działania są uporządkowane, tzn. logicznie prowadzą poprzez zadania do celów, które szkoła chce osiągnąć,
- program zawiera zbiór treści i działań
- realizacja wymienionych treści i działań prowadzić ma do zamierzonych, konkretnych zmian w jakości funkcjonowania uczniów.
- program aktualizowany jest każdego roku w raz z elementem diagnozy

Priorytety:

Integralną częścią działalności szkoły jest kształcenie i wychowanie sprzyjające rozwijaniu **postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów**. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w **wolontariat (na miarę możliwości psychofizycznych wychowanków)**. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę przyjazną dla środowiska przyrodniczego

DIAGNOZA: treści i zadania ujęte w programie opierają się i odnoszą się do przeprowadzonych analiz zrealizowanych ankiet, skierowanych do różnych podmiotów placówki (rodziców kadry pedagogicznej i niepedagogicznej), wywiadów, obserwacji oraz analizy dotychczas obowiązujących dokumentów: programu wychowawczego oraz programu profilaktycznego.

Ankieta przeprowadzona w grudniu 2016r pośród 57 rodziców z różnych poziomów edukacyjnych stanowiła diagnozę potrzeb działań szkoły, ukierunkowanych na profilaktykę zdrowia, bezpieczeństwa wychowanków. Jej wyniki wykazały bardzo dobry poziom funkcjonowania placówki i spełniania oczekiwań rodziców, a wśród nielicznych słabszych stron wyróżniono następujące problemy: 1. zbyt mało czasu aktywnie spędzanego przez dzieci na dworze **tylko czasem spędza czas na dworze 45% , rzadko 4%, nie spędza 7%**. 2. Zbyt mało spożywania zalecanych 5 porcji owoców/warzyw (**najczęściej dzieci / młodzież spożywa owoce i warzywa raz dziennie 70 % , a 5% nie spożywa ich wcale**). 3. Niewystarczający kontakt rodziców ze szkołą (**część rodziców uczestniczy tylko w niektórych spotkaniach 54%, dwie osoby nie uczestniczą w żadnych**). 4. Według rodziców **należy szerszej realizować na zajęciach lekcyjnych edukację w zakresie zdrowego żywienia oraz wdrażania do aktywności fizycznej**. 5. U **10 uczniów istnieje ryzyko uzależnienia od komputera (18%)**.

2. **W lutym 2017 wśród 40 nauczycieli i 14 osób kardy niepedagogicznej** została przeprowadzona ankieta dotycząca ważnych kwestii z życia szkoły. Nauczyciele i pracownicy odpowiadali na pytania dotyczące warunków dla tworzenia szkoły promującej zdrowie, klimatu społecznego w szkole, edukacji zdrowotnej uczniów i nauczycieli, warunków i organizacji nauki i pracy i samopoczucia w szkole; wyniki przedstawiały się bardzo pozytywnie. W podobnej ankiecie wzięło udział 71 rodziców i tu również wyniki okazały się bardzo dobre.

3. W raporcie ewaluacji wewnętrznej za rok szkolny 2016/17 jako słabą stronę uznano **zbyt niskie zaangażowanie rodziców w życie szkoły oraz słaby udział rodziców w proponowanej pedagogizacji**. W raporcie ewaluacji wewnętrznej za rok szkolny 2017/18 słabą stroną okazał się **niedostateczny przepływ informacji na linii wychowawca- rodzic**. Blisko połowa rodziców uznała (46%), że nie wie w jakiego rodzaju zajęciach dodatkowych bierze udział ich dziecko, (29%) badanych nie potrafiło podać w jaki sposób są informowani o efektach pracy z dzieckiem, a grupa rodziców (29%) nie potrafiła określić czy placówka jest wyposażona w odpowiednie pomoce dydaktyczne wspomagające proces nauczania.

4. Do połowy **września 2017 r przeprowadzono ankietę dotyczącą opracowania Programu Wychowawczo-profilaktycznego, w której wzięło udział 46** rodziców. Sprawdzano oczekiwania rodziców, proszono o wskazanie najważniejszych wg. rodziców sfer rozwoju dzieci i młodzieży, wartości, na których powinny być oparte treści i zadania ujęte w programie. Proszono aby wskazać na jakie treści należy położyć większy nacisk, lub jakie dodać do realizacji. Wyniki analizy posłużyły do stworzenia niniejszego dokumentu. Podczas roboczej Rady Pedagogicznej w dniu 12 września, nauczyciele pracowali nad określonymi zadaniami, w ramach opracowania szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego w grupach odnoszących się do poziomów edukacyjnych, a wypracowane wyniki po ich uogólnieniu wykorzystano podczas redagowania niniejszego dokumentu.

5. **Sonda z czerwca 2017r przeprowadzona wśród 65 rodziców wykazała, iż podane na 4 pytania odpowiedzi są zadawalające, jednakże wskazały na możliwość poprawy uzyskanych wyników szczególnie w zakresie spożywania owoców i warzyw (29%-słabsze wskazania), realizowania jakiejś formy aktywności ruchowej w domu (43%- słabsze wskazania) oraz spędzania w czasie pobytu w domu przez dziecko codziennie czasu na dworze (31% słabszych wskazań).**

6. Obok ankiety dotyczącej Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z września 2017r., przeprowadzono wśród 52 rodziców ankietę porównawczo-oceniającą realizację **w.w. programu w czerwcu 2017r.** Według informacji pozyskanych w obu ankietach od rodziców w szkole należy głównie wspierać rozwój ucznia w sferze psychicznej/intelektualnej (74%/ 71%) oraz społecznej/ komunikacyjnej (56%/ 67%). Rodzice jako ważne zadania w opracowywanym programie uznali: kształtowanie postaw uczniów w zakresie: **dbania o środowisko (91% I ankieta), zdrowy styl życia (87%I ankieta), bycia członkiem rodziny (83% I ankieta)**, Według rodziców jako pojedyncze propozycje, które powinny się dodatkowo znaleźć w nowym programie Wychowawczo-Profilaktycznym to: pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, organizowanie zajęć w czasie wakacji (półkolonie), elementy preorientacji zawodowej. Najważniejsze wartości podawane przez rodziców do realizacji w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym to: **Samodzielność, samorealizacja, (87% I ankieta /83%II), zdrowie (87% I ankieta/ 60%II), Koleżeństwo, przyjaźń (83% I ankieta/ 81%II), bezpieczeństwo (80% I ankieta 60%II)**. Podczas realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego według ankietowanych należy zwrócić szczególną uwagę na tematykę związaną z rozwojem samodzielności wychowanków oraz ich samorealizacją, jak również **zdrowiem i bezpieczeństwem**. Z ankiety czerwcowej wynika, iż wychowawcy klas w większości przypadków ustalili z rodzicami ogólne zasady wzajemnej współpracy (83%). Rodzice orientują się w realizowanych wydarzeniach szkolnych i pozaszkolnych, które miały miejsce w roku szk. (92%), a wiedzę o nich pozyskiwali najczęściej bezpośrednio od wychowawcy (87%) lub z dzienniczka korespondencji (48%). Badani rodzice oceniają realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych w minionym roku szkolnym bardzo dobrze (56%) oraz dobrze (40%). Według największej 21- osobowej grupy ankietowanych zagrożenia w zakresie dbania o zdrowie dzieci nie występują, natomiast grupa 15

*respondentów podała, iż częściowo takie zagrożenia istnieją, gdzie jako przykłady najliczniej podano: **nadużywanie korzystania z komputera, tabletu oraz zagrożenia z wiązane z korzystaniem z Internetu** (w sumie 34%) **oraz nadwagę oraz otyłość** (w sumie 22%). Badani rodzice oceniają realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych w minionym roku szk. bardzo dobrze (29os- 56%) i dobrze (21os -40%). Dwie osoby (4%) nie mają zdania.*

7. W styczniu 2018r. przeprowadzono badanie w zakresie oceny stanu zdrowia i rozwoju fizycznego uczniów na podstawie bilansów wychowanków Ośrodka (zebrano dane 88 uczniów). Analiza arkusza wykazała, iż **na poziomie szkoły podstawowej 10 uczniów posiada nadwagę, a u 5 stwierdzono otyłość** (w tym u jednego ucznia II stopnia). Na poziomie **gimnazjum 3 uczniów posiada nadwagę, a u 3 stwierdzono otyłość I stopnia**. Na poziomie **SPP 3 uczniów posiada nadwagę, a u 3 stwierdzono otyłość I stopnia**. W sumie 27 uczniów zagrożonych jest problemem nadwagi.

8. Sonda przeprowadzona w czerwcu 2018r. wśród 25 nauczycieli/wychowawców wykazała, iż istnieją sfery działań prozdrowotnych wymagające poprawy, szczególnie w zakresie zadań rodziców **związanych z dbaniem o zdrowe żywienie dzieci**. Wyniki wskazały, iż wychowawcy klas zauważali **przypadki nadwagi lub otyłości wśród wychowanków (88%)**. W opinii **nauczycieli rodzice tylko częściowo prowadzą zdrowe żywienie swoich dzieci (72%)**, a przeciwnego zdania są dwie osoby (8%). Większość nauczycieli uznało, że **po powrocie do domu dzieci częściowo są aktywne fizycznie i korzystają z różnych form ruchu (80%)**, a 4osoby (16%) są przeciwnego zdania, podobnie (80%) uznało, iż **dzieci tylko częściowo przebywają codziennie na dworze, przy sprzyjających warunkach pogodowych, po powrocie do domu**, 4 osoby podały przeciwnie (16%).

9. Sonda przeprowadzona w czerwcu 2019r. wśród 25 nauczycieli/wychowawców wykazała że zauważalne są wśród uczniów przypadki nadwagi i otyłości (94% respondentów odpowiedziało TAK, 6 % że częściowo). Inne wskazania dotyczące dbania o zdrowie wyszły bardzo pozytywnie.

10. W miesiącach kwiecień-maj 2019 wśród 51 nauczycieli i 19 osób kadry niepedagogicznej została przeprowadzona ankieta dotycząca ważnych kwestii z życia szkoły (na bazie ankiety Szkoła Promująca Zdrowie). Nauczyciele i pracownicy odpowiadali na pytania dotyczące warunków dla tworzenia szkoły promującej zdrowie, klimatu społecznego w szkole, edukacji zdrowotnej uczniów i nauczycieli, warunków i organizacji nauki i pracy i samopoczucia w szkole; wyniki przedstawiały się bardzo pozytywnie, natomiast wśród kadry niepedagogicznej **3 osoby (15%) padły słabsze wskazania w zakresie klimatu społecznego w szkole**. W podobnej ankiecie wzięło udział 35 rodziców i tu wyniki okazały się bardzo dobre.

11. W miesiącu marcu i maju 2019r. przeprowadzono ankietę dotycząca współpracy ze środowiskiem wśród 38 n-li oraz 56 rodziców, gdzie wśród n-li wyniki analizy przedstawiły się bardzo dobrze, przy czym n-le ocenili zaangażowanie się rodziców we współpracę ze szkołą oraz zadania realizowane we współpracy ze środowiskiem na średnim poziomie. Natomiast z odpowiedzi uzyskanych od rodziców **jako słabszą stronę można uznać, iż nie wszyscy są zorientowani co do udziału ich dzieci w wydarzeniach lokalnych lub przy współudziale środowiska (43%) oraz fakt, że 30% nie ma zadania co do promocji działalności placówki w środowisku lokalnym**. Ogólne wyniki ankiety przedstawiają się pozytywnie

ZASTOSOWANE ZASADY W ZAKRESIE PRZEKAZYWANYCH TREŚCI UJĘTYCH W PROGRAMIE:

- dobór treści do celów wynika z profilu absolwenta i zasobów szkoły, a do zadań z przyjętych celów;
- uwzględnione treści koncentrują się na przyczynach powstawania trudności i porażek oraz mechanizmach zachowań problemowych;
- treści dostosowane są do potrzeb i wieku rozwojowego odbiorców;
- w planowaniu treści profilaktycznych uwzględniono wszystkie rodzaje profilaktyki (uniwersalna, selektywna i wskazująca);
- zastosowano zróżnicowane formy przekazu treści (sześć rodzajów strategii działań: informacyjna, edukacyjna, alternatyw, interwencja, zmiana przepisów i zmiana środowiska.)

OGÓLNE ZAŁOŻENIA DOTYCZĄCE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W PLACÓWCE:

- rozwijanie na miarę możliwości psychofizycznych potencjału dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron;
 - nauka i wzmacnianie umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia.
 - kształtowanie jednostek jak najbardziej kreatywnych na miarę indywidualnych możliwości
 - rozwój samodzielności, twórczego myślenia i działania, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań na miarę możliwości psychofizycznych wychowanków
 - rozwijanie na miarę możliwości psychofizycznych wychowanków zdolności umożliwiających rozumienie otaczającego świata, poczucia celowości własnych zachowań oraz rozwijanie umiejętności komunikacyjnych (w tym za pomocą alternatywnych środków komunikacji)
- Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczego jest potrzeba ustalenia ważnych wartości, które są wiodące dla całej społeczności szkolnej. Ustalenie tych wartości odbyło się poprzez zebranie informacji zarówno od pracowników szkoły, uczniów, jak i rodziców. Na podstawie zebranych informacji zbudowano wstępny obraz hierarchii wartości dla poszczególnych grup, który poddano dalszej „obróbce warsztatowej”, gdzie w konsekwencji ustalono hierarchię wartości ważnych z punktu widzenia całej społeczności szkolnej.

UZNAWANE WIODĄCE WARTOŚCI to:

1. **Ojczyzna** – rozwijanie i kultywowanie patriotyzmu lokalnego, szacunek do wspólnego dobra i symboli narodowych, kształtowanie postaw patriotycznych przez naukę pieśni narodowych, wspólne obchodzenie świąt państwowych, itp.
2. **Rodzina** – postawy prorodzinne, relacje z rodzicami i rodzeństwem,
3. **Spółeczeństwo** – nauka zasad i norm społecznych funkcjonujących w szkole; umiejętność komunikowania się, itp.
4. **Dobro i Duchowość**- rozróżnianie dobra od zła, kierowanie się ważnymi wartościami, uznawanie zasad i norm moralnych, wolność wyznania, kultywowanie tradycji chrześcijańskich.
5. **Tolerancja** – akceptacja drugiej osoby, jak również samego siebie takim jakim się jest, jakim jest inna osoba; z jej innością, niepełnosprawnością
6. **Koleżeństwo, przyjaźń** – umiejętność bycia w kontakcie z innymi, dzielenia się i pomocy innym,
7. **Współpraca** – rozwijanie umiejętności pracy z innymi, działań w zespole
8. **Obowiązkowość i uczciwość** – rozwijanie umiejętności samodzielnego realizowania zadań, samodyscyplina
9. **Sprawczość i samodzielność**- rozwijanie samodzielności w każdej sferze funkcjonowania, rozwijanie umiejętności dokonywania własnych wyborów
10. **Zdrowie i sprawność fizyczna** – dbałość o higienę, zdrowe odżywianie, ruch na świeżym powietrzu, kondycję itp.
11. **Zabawa i relaks** – umiejętność zabawy w grupie, spędzania czasu samemu, czerpanie radości z zabawy, aktywny wypoczynek, rozwijanie kreatywności w zabawie, itp.

OKREŚLENIE CELÓW OGÓLNYCH PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

Ustawa o systemie oświaty stwierdza, że „nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki i w oparciu o nie należy formułować cele wychowania. Celem nadrzędnym programu wychowawczego jest osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju osobowego, przebiegającego w sprzyjającym środowisku wychowawczym. Już na poziomie wyznaczania celów ogólnych szkoła bierze pod uwagę cztery aspekty wychowania: **wspomaganie naturalnego rozwoju** (czyli promocję zdrowia), zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń), **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane (ujętych np. w opisie sylwetki wychowanka, kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia danej kultury, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych), **profilaktykę zachowań ryzykownych** (diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami), **korekcje deficytów i urazów** (złych/niekonstruktwnych doświadczeń”) powstałych w toku wcześniejszego wychowania (diagnoza deficytów, konstruowanie sytuacji wychowawczej w taki sposób, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy).

Cele ogólne wyznaczają kierunek oddziaływań wychowawczych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości rozwojowych uczestników procesu wychowawczego, a szczególnie uczniów oraz rzeczywistości prawnej, w której funkcjonuje szkoła (podstawy programowe, programy nauczania, inne akty prawne, zadania dla oświaty wynikające z krajowych programów dotyczących rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży oraz zapobiegania zachowaniom ryzykownym).

PODSTAWY PRAWNE, W OPARCIU O KTÓRE PROGRAM ZOSTAŁ SKONSTRUOWANY:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie ONZ 20 listopada 1989r. ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.
3. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi Dz.U. 2016 poz. 487 a. Dz.U. 2016 poz. 487.
4. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich poz. 382 obwieszczenie marszałka sejm Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 20 lutego 2014 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.
5. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego Dz.U. z 2016 poz. 546 , brzmienie od 20 kwietnia 2016r. 6. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej.
6. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
7. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
8. Ustawy i rozporządzenia MEN (Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szk. podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szk. I stopnia, kształcenia ogólnego dla szk. specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej)
9. Karta Nauczyciela
10. Ustawa przeciwdziałaniu narkomanii Dz.U. z 2016 poz. 224 , Brzmienie od 23 lutego 2016r.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-

pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

12. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą Dz.U. 2009 nr 139 poz.1133.

13. Program Przeciwdziałania Przemocy i Uzależnieniom wśród Dzieci i Młodzieży w Powiecie Kartuskim w latach 2016-2020

14. Statut SOSW w Żukowie

15. Polityka Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem i zapewniania im bezpieczeństwa „Chronimy Dzieci” program profilaktyki przemocy wobec dzieci w SOSW w Żukowie

16. Procedury Postępowania Kadry Pedagogicznej i Pracowników Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Żukowie w Sytuacjach Kryzysowych, Zagrożenia Bezpieczeństwa i Demoralizacji Wychowanków

Misja SOSW:

Zapewnienie wysokiego poziom wszechstronnej edukacji, wychowania oraz rozwoju niepełnosprawnych intelektualnie wychowanków, sprzyjających osiągnięciu przez dziecko pełnych możliwości rozwojowych; przygotowanie do jak największej samodzielności i integracji ze środowiskiem lokalnym poprzez prowadzenie różnorodnych terapii dla każdego ucznia, w tym z autyzmem; dbanie o zdrowie, bezpieczeństwo i życzliwą atmosferę w placówce. Ochrona przed różnego rodzaju zachowaniami ryzykownymi (uzależnienia, w tym behawioralne, cyberprzemoc itp.) Prowadzenie działań profilaktycznych i korygujących. Przygotowywanie do jak najpełniejszej autonomii i bycia członkiem społeczeństw

OBOWIĄZUJĄCY MODEL ABSOLWENTA

Przedszkole oraz Szkoła Podstawowa (I i II ETAP)	Szkoła Przesposabiająca do Pracy (III ETAP)
<ul style="list-style-type: none">- ma poczucie przynależności do społeczności szkoły, środowiska lokalnego, regionu, kraju,- bierze udział w szkolnych przedsięwzięciach- zna tradycje szkolne i regionalne- potrafi przyznać się do błędów, jest tolerancyjny, koleżeński- efektywnie wykorzystuje ofertę edukacyjną szkoły- jest przyjazny wobec innych, kulturalny- potrafi pracować w grupie- systematycznie pracuje w domu i w szkole- jest świadomy swojej tożsamości narodowej- jest ciekawy świata, otwarty na różne dziedziny wiedzy- potrafi zaprezentować swoją wiedzę i umiejętności, własne zainteresowania (na miarę swoich możliwości psychofizycznych)- chętnie reprezentuje swoją szkołę na zewnątrz, np. w zawodach, konkursach dostosowanych do jego indywidualnych możliwości- dba o środowisko naturalne, ma szacunek do przyrody	<ul style="list-style-type: none">-jest świadomy swojej niepełnosprawności i wynikających z niej ograniczeń, jednocześnie zna swoje możliwości, umiejętności i mocne strony-uczeń kończący naukę w szkole przesposabiającej do pracy, w zależności od swoich możliwości, orientuje się w aktualnych wydarzeniach w najbliższym środowisku, kraju, świecie i aktywnie uczestniczy w życiu społecznym- absolwent SPP, w zależności od swoich możliwości i umiejętności jest przygotowany do pracy w: warsztatach terapii zajęciowej, spółdzielni, zakładzie pracy chronionej, na otwartym rynku pracy.- jest świadomy przynależności narodowej,- świadomie uczestniczy w życiu publicznym,- potrafi korzystać z usług użyteczności publicznej,- korzysta z podstawowej opieki zdrowotnej,- radzi sobie w sytuacjach stresowych,

<ul style="list-style-type: none"> - potrafi: uczyć się, myśleć, poszukiwać, współpracować -komunikuje się werbalnie lub pozawerbalnie, także z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji AAC - jest samodzielny w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych - jest odpowiedzialny za siebie i najbliższe otoczenie, - zna zagrożenia (alkohol, narkomania, cyberprzemoc...) otaczającego świata -potrafi dbać o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną, -rozumie na miarę swoich możliwości zjawiska społeczne i przyrodnicze -na miarę swoich możliwości dostrzega swoje mocne i słabe strony oraz ma poczucie własnej wartości, -potrafi radzić sobie z lękiem, agresją -zna podstawowe zasad obowiązujące w relacjach międzyludzkich (sfera emocjonalna, fizyczna, społeczna, seksualna), -zna różne formy spędzania wolnego czasu, - zna swoje obowiązki i wypełnia je - szanuje własne i społeczne mienie - funkcjonuje w życiu codziennym adekwatnie do swojego indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności - ma poczucie własnej godności i decydowania o sobie 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcie pracy, wymagania i korzyści płynące z pracy, - jest przygotowany do podejmowania różnych form pracy, - wykonuje podstawowe czynności w zakresie samodzielnej egzystencji, - dokonuje wyboru pracy lub konkretnego zadania adekwatnie do własnych możliwości – wie co chce i co umie robić, - potrafi zachować się w sposób społecznie akceptowany, - umie współpracować w grupie, - potrafi komunikować się z otoczeniem, - korzysta z dostępnych źródeł informacji, - zna swoje prawa i przywileje wynikające z niepełnosprawności, - zna i pielęgnuje tradycje związane z regionem, - ma szacunek dla rodziny i kultywuje jej tradycje, - prawidłowo i bezpiecznie posługuje się sprzętem i urządzeniami gospodarstwa domowego, - jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo własne i innych, - przygotowuje podstawowe posiłki i estetycznie je podaje, - wykonuje prace pomocnicze w ogrodzie, - wykonuje czynności porządkowe, - rozwija własne zainteresowania i zna różne formy wypoczynku, - zna podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią komputerową, - jest wrażliwy i tolerancyjny wobec innych, - nabył umiejętności niezbędne do samodzielnego lub grupowego mieszkania,
--	--

ZAŁOŻENIA POWSTANIA I REALIZACJI PROGRAMU:

1. Program wychowawczo-profilaktyczny jest wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, wymagania rodziców oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska Ośrodka
2. Za realizację Programu Wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są nauczyciele, wychowawcy, rodzice i uczniowie.
3. Ośrodek wspiera rozwój każdego ucznia i wychowanka, jego sferę intelektualną, emocjonalną i społeczną i duchową zgodnie z jego możliwościami psychofizycznymi.
4. W realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych dążymy do jednolitych oddziaływań rodziców i pracowników Ośrodka.
5. Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość i uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Przygotowanie i realizacja programu Wychowawczo-profilaktycznego stały się zadaniem całej szkoły/placówki i każdego nauczyciela, przy konsultacji i aprobacie rodziców.

6. Działania wychowawcze i profilaktyczne są prowadzone na kilku poziomach: a).**informacyjnym** – przekazywanie informacji na temat zachowań ryzykownych. b) **edukacyjnym** – te działania dostarczają wiedzy i umiejętności niezbędnych do tego, by uczniowie byli w stanie sami lepiej radzić sobie z zagrożeniami, np. uzależnieniami, stresem oraz prawidłowym funkcjonowaniem w społeczeństwie; c) **innych działań** – te działania stwarzają możliwości realizowania ważnych potrzeb młodzieży poprzez pozytywną działalność np. sport, działalność artystyczną, społeczną, koła zainteresowań.

7. W pracy wychowawczo –profilaktycznej uwzględnia się wszystkie sfery rozwoju dziecka, pozostawiając w kręgu zainteresowania treści:

w sferze Fizycznej: higiena osobista, wyzwalanie aktywności ruchowej przez zabawy sportowe oparta na naturalnej potrzebie ruchu, hartowanie organizmu, dbanie o postawę ciała, wdrażanie do dbałości o zdrowie, rozumienie potrzeby aktywności fizycznej;

w sferze Psychiczej(poznawczo-emocjonalnej): umiejętne rozpoznawanie i nazywanie emocji (swoich i innych), nawiązywanie pozytywnego kontaktu emocjonalnego ze społeczeństwem, zdobywanie wiedzy i umiejętności z różnych obszarów Rozwijanie kompetencji poznawczych, wyrażanie i przekazywanie potrzeb, emocji, opinii, myśli, pragnień do danej sytuacji, budowanie poczucia własnej wartości oraz podnoszenie własnej samooceny;

w sferze Społecznej: kształtowanie postawy świadomego uczestniczenia uczniów w życiu społecznym, umiejętność spełniania różnych ról w społeczeństwie, nawiązywanie prawidłowych relacji międzyludzkich, w tym pozytywnego kontaktu z nauczycielem z uczniami, nabywanie umiejętności komunikowania się; zainteresowanie środowiskiem szkolnym i lokalnym, uczenie się zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami życia społecznego, poznawanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia, kształtowanie postaw przynależności do grupy rówieśniczej, do rodziny i wspólnoty narodowej, kształtowanie prawidłowych postaw patriotycznych, miłości do ojczyzny, kultywowanie tradycji, aktywny udział w uroczystościach szkolnych, kształtowanie postaw wzajemnej tolerancji, życzliwości, empatii;

w sferze Duchowej: kształtowanie pozytywnego nastawienia do najbliższego otoczenia, środowiska przyrodniczego, stosunku do własnych uczuć, motywacji i określonych sytuacji życiowych, znajomość i wprowadzanie w świat wartości, norm, zasad i tradycji, uwrażliwianie uczniów na „dobro”, rozróżnianie dobra i zła;

CZYNNIKI RYZYKA:

1. Środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące czasami negatywne wzorce zachowań i modelowanie takich zachowań w domu i w szkole.
2. Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne.
3. Niepełnosprawność intelektualna i wynikające z niej ograniczenia, np. nieznaną skutków swojego zachowania
4. Niska motywacja do nauki i pracy.
5. Brak celów życiowych wiążących się z niepełnosprawnością.
6. Możliwy dostęp do środków i substancji psychoaktywnych.
7. Słaba świadomość narażania się na zachowania ryzykowne, niebezpieczne, podatność na wpływy
8. Niska świadomość konsekwencji podejmowania przypadkowych znajomości, w tym w Internecie, z małą świadomością narażenia się na

wykorzystanie i nadużycia ze strony innych osób.

9. Wulgaryzmy, zachowania agresywne niska kultura osobista.

10. Izolacja, wykluczenie społeczne

11. Nieumiejętne zarządzanie czasem wolnym

12. Brak współpracy z rodzicami

13. Brak konsekwencji wychowawczych w środowisku domowym

14. Zaburzona struktura rodziny, dysfunkcjonalność rodziny, brak spójności rodziców w postępowaniu z dzieckiem

15. Zaburzona komunikacja niektórych wychowanków (brak mowy, zaburzona mowa)

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

1. Docenianie i rozwijanie samodzielności poprzez różnego rodzaju codzienne działania i czynności

2. Rozwijanie umiejętności życiowych w sytuacjach dnia codziennego (uczenie sytuacyjne, modelowanie zachowań itp.

3. Rozwijanie samodyscypliny, kontroli nad własnym zachowaniem, rozpoznawanie emocji własnych i innych osób

4. Mała liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych, szkolnych

5. Jasne i spójne zasady zachowania dla dzieci i młodzieży

6. Jasne i spójne zasady postępowania z dzieckiem na linii rodzic –rodzic; rodzic- nauczyciel

7. Stosowanie komunikacji alternatywnej umożliwiającej dziecku kontakt z innymi osobami, wyrażanie potrzeb itp.

8. Zaangażowanie rodziców w życie dzieci, klasy, szkoły, dobra współpraca rodziców ze szkołą

9. Pozytywna aktywność społeczna oraz wsparcie grupy rówieśniczej (udział w konkursach, występach, projektach itp.)

10. Współpracujący nauczyciele, terapeuci

11. Integracja ze społecznością lokalną na miarę możliwości uczniów

12. Dobry klimat i atmosfera Szkoły, optymizm życiowy (środowisko szkolne i domowe)

13. Nauka realizowania czasu wolnego w aktywny sposób, rozwijanie zainteresowań, zajęcia dodatkowe

14. Opracowane dokumenty wspierające ochronę dziecka jak: Polityka Ochrony Dzieci...; Procedury postępowania kadry Pedagog. i Pracowników SOSW w Żukowie w sytuacjach kryzysowych, zagrożenia bezpieczeństwa i demoralizacji wychowanków

15. Dostarczanie autorytetów

ZASOBY SZKOŁY MATERIALNO-LOKALOWE I KADROWE:

Zasoby lokalowe i materialne: dobrze wyposażone sale terapeutyczne, warsztatowe i lekcyjne, dobrze wyposażone miejsca rekreacyjno-sportowe (salki, place), bogate zaplecze w niezbędny sprzęt AGD, audiowizualny, komputerowy, rehabilitacyjno-rekreacyjno-sportowy, logopedyczny, liczne pomoce dydaktyczne, własne busy szkolne

Zasoby kadrowe: wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna i terapeutyczna- logopedzi, fizjoterapeuci, psycholog, pedagog, terapeuci SI, socjoterapeuci, wychowawcy internatu i świetlic, surdopedagodzy, tyflopedagodzy, nauczyciele z ukończonym kursem z zakresu Treningu Umiejętności Społecznych, terapeuci behawioralni, wielokierunkowość wielu nauczycieli, obecność opiekunek w wybranych klasach, dobra i efektywna współpraca w zespołach zadaniowych, samokształceniowych, współpraca międzyosobowa, efektywna współpraca z rodzicami, Prowadzenie zajęć dodatkowych i kółek zainteresowań – teatralne, wokalne, taneczne, kulinarne Prowadzenie innowacji pedagogicznych oraz projektów edukacyjnych.

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kartuzach w zakresie:

- diagnozy poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną oraz występujących u dziecka trudności
- kompleksowej diagnozy stanu funkcjonowania małego dziecka,
- konsultacji w sprawach uczniów zdiagnozowanych w poradni,
- organizowania na terenie szkoły psychoedukacji dla uczniów, rodziców i nauczycieli,

3. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Żukowie i Kartuzach w zakresie: pomocy finansowej dla rodzin uczniów wymagających takiego wsparcia, dofinansowania dożywiania dla uczniów, pełnej diagnozy środowiska rodzinnego uczniów, kontaktowania się z asystentem rodziny itp

4. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Żukowie wraz z pełnomocnikiem d.s. profilaktyki w zakresie:

- (profilaktyki uniwersalnej i selektywnej) wspierania realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego oraz środowiskowych programów profilaktycznych,
- przeciwdziałania wczesnej inicjacji związanej z paleniem papierosów, spożywaniem napojów alkoholowych oraz substancji psychoaktywnych i NSP wśród dzieci i młodzieży oraz przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym; poprzez wspieranie kampanii edukacyjnych uświadamiających szkody wynikające z sięgania przez dzieci i młodzież po w. w. używki i środki prowadzące do uzależnień; organizowanie i korzystanie z warsztatów profilaktycznych i teatrów profilaktycznych, wspieranie własnych inicjatyw szkolnych (konkursy profilaktyczne, „performersy”, spektakle profilaktyczne, happeningi itp.)
- wspierania dzieci i młodzieży i ich rodzin zagrożonych problemami uzależnień

5. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kartuzach w zakresie: (profilaktyki uniwersalnej i selektywnej i wskazującej) - wspierania dzieci i młodzieży i ich rodzin z różnego rodzaju problemami, oceny realizacji pieczy zastępczej nad dziećmi będącymi wychowankami naszej placówki, opiniowanie dotyczące funkcjonowania dzieci w szkole i w rodzinie, konsultacje itp.

6. Centrum Interwencji Kryzysowej w Kartuzach w zakresie: (profilaktyki uniwersalnej i selektywnej i wskazującej) - wspierania dzieci i młodzieży i ich rodzin z różnymi problemami,
-ochrony dzieci i młodzieży współmałżonka/ partnera przed przemocą , niebezpiecznymi zachowaniami rodzica uzależnionego od używek, przemocowego, chorego psychicznie (nie leczącego się)
7. Ośrodek Terapii i Profilaktyki Uzależnienia od Alkoholu i Współuzależnienia. NZOZ- współpraca w zakresie: (profilaktyki uniwersalnej i selektywnej i wskazującej) realizacji programów profilaktyki uzależnień, ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży uzależnionych bądź zagrożonych uzależnieniami i przemocą; poznanie przez uczniów miejsc wsparcia i terapii
8. Gminny Ośrodek Kultury i Sportu w Żukowie w zakresie: - współorganizowania przedsięwzięć dla środowiska lokalnego o charakterze prozdrowotnym, społeczno-kulturalnym (np. organizacja Festynu Integracyjnego)
- uczestnictwa w wybranych formach pracy OKiS (konkursy, projekty, wystawy itp.),
9. Komenda Powiatowa Policji w Kartuzach oraz posterunek Policji w Żukowie w zakresie- realizacji zadań dotyczących kształcenia dla bezpieczeństwa, odpowiedzialności prawnej za wykroczenia itp.
10. Ochotnicza Straż Pożarna w Żukowie- w zakresie : realizacji zadań i kształcenia dla bezpieczeństwa itp.
11. Ośrodek Zdrowia w Żukowie, pielęgniarka szkolna oraz opieka stomatologiczna od IX 2019r. w zakresie: (profilaktyki uniwersalnej i selektywnej) wspierania zachowań prozdrowotnych, ochrony zdrowia, profilaktyki w tym stomatologicznej itp.
12. Sąd Rodzinny, kuratorzy rodzinni w zakresie: realizacji zadań dotyczących dbania o dobro i bezpieczeństwo rodziny i dziecka
13. Stowarzyszenie na Rzecz Pomocy Niepełnosprawnym Wychowankom SOSW w Żukowie w zakresie: wspieranie wszelkich działań o charakterze edukacyjno –wychowawczym w zakresie profilaktyki uzależnień, zapewniania bezpieczeństwa, nabywania umiejętności spędzania wolnego czasu zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia, rozwoju umiejętności i zainteresowań uczniów- poprzez wsparcie finansowe realizowanych projektów, innowacji, konkursów.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI : (szczegółowe zapisy ujęte są w PROCEDURZE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI)

- wychowawca angażuje rodziców w proces edukacyjno-terapeutyczny m. in. udział rodziców w zebraniach zespołów terapeutycznych, zajęciach otwartych, a także w działalność placówki (wyjazdy, wycieczki, festyny, konkursy),
- nauczyciel zachęca rodziców do brania udziału w szkoleniach organizowanych przez placówkę,
- nauczyciel rozpoznaje potrzeby rodziców w zakresie pedagogizacji, wycieczek klasowych np. przez ankiety,
- wychowawca wspiera rodziców w procesie wychowania, doradza w organizowaniu pomocy socjalnej,
- rodzice zobowiązują się do udziału w cyklicznych spotkaniach wg ustalonego harmonogramu,
- rodzice mają możliwość spotkań z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem lub dyrektorem jeśli zaistnieje taka potrzeba,
- wychowawca współpracuje z rodzicami w rozwiązywaniu sytuacji problemowych,
- rodzice mają możliwość wglądu do dokumentacji placówki np.: statutu, programu wychowawczo-profilaktycznego placówki

ZADANIA I TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ETAPÓW EDUKACYJNYCH

oparte na wymaganiach ujętych w podstawach programowych

Etap Edukacyjny	Powinności nauczyciela	Wymagania dotyczące realizowanych treści	Sposoby realizacji
I etap edukacyjny wychowanie przedszkolne i edukacja wczesno-szkolna	<p><i>I etap edukacyjny zapewnia realizację wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych, dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci.</i></p> <p><u>Nauczyciele szczególną uwagę zwrócą na:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, estetycznym. 2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą. 3. Uczenie odróżniania dobra od zła. 4. Kształtowanie świadomej przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej. 5. Pomoc w poznawaniu i rozumieniu otaczającego świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach. 6. Rozwijanie predyspozycji i zdolności dziecka w atmosferze bezpieczeństwa i poszanowania godności. 7. Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy. 8. Wdrażanie do zachowań prozdrowotnych 	<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczy się dbałości o zdrowie – różnicowania pojęć: „człowiek zdrowy”/„człowiek chory”; – uczy się przestrzegania zasad higieny – mycia rąk, mycia owoców i warzyw, korzystania z czystych naczyń.. – uczy się dobierania produktów spożywczych do poszczególnych posiłków; – poznaje i przestrzega zasad zdrowego trybu życia; – uczy się dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie; rozumienie znaczenia snu oraz odpoczynku; – rozumie konieczność przeprowadzania badań profilaktycznych – wizyta u lekarza pierwszego kontaktu, stomatologa itp. – uczy się określania własnych mocnych stron i trudności; <p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie i nazywa relacje i więzi między członkami rodziny; – przestrzega zasad panujących w rodzinie; – przestrzega zasad panujących w klasie; – przestrzega norm współżycia w grupie; – uczy się współuczestnictwa i współpracy podczas zabawy i zajęć; – poznaje sąsiadów, znajomych rodziny i ich role społ.; – poznaje i korzysta z miejsc użyteczności publicznej; – poznaje organizacje społeczne działające na rzecz osób z niepełn.; – przyswaja język i doskonali rozwój mowy; – uczy się porozumiewania w formie dialogu; poznaje zasady prowadzenia rozmowy; – uczy się komunikowania z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC, urządzenia i oprogramowanie wspomagające komunikację (brak mowy, zaburzona mowa) – bierze udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych, także z 	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć przez wychowawców i nauczycieli oraz rodziców w domu dziecka</p> <p>Prowadzenie spotkań, warsztatów profilaktycznych przez pedagoga, psychologa na różnych poziomach edukacji</p> <p>Opracowywanie materiałów, kart pracy, prezentacji multimedial. o wybranej tematyce.</p> <p>Prowadzenie zajęć, warsztatów, prelekcji, teatr przez osoby, specjalistów z zewnątrz.</p> <p>Organizowanie różnorodnych działań edukacyjno-wychowawczo-rekreacyjnych ujętych w Kalendarzu Imprez i Uroczystości Szkolnych na b. r.szk.</p> <p>j. w.</p> <p>Realizacja zadań i treści</p>

<p>II etap edukacyjny klasy 4-8</p>	<p><i>Powinności j. w. ; ponadto:</i> <i>II etap edukacyjny</i> : 1. kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie 2. kształtowanie umiejętności uczenia się, odkrywanie własnych zainteresowań 3. kształtowanie umiejętności pracy zespołowej 4. przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym 5. rozwijanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych 6. kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu 7. znajomość zagrożeń wynikających z sięgania po używki, środki psychoaktywne, 8. kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu 9. kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. 10. zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.</p>	<p>zastosowaniem urządzeń głosowych – uczy się i doskonali wyrażanie własnego zdania; – uczy się stosowania form grzecznościowych i komplementów – uczy się wyjaśniania swojego zachowania i mówienia o planach; Kultura – wartości, normy i wzory zachowań – bierze udział w świętach i tradycjach rodzinnych; – przestrzega kultury życia codziennego; – uczy się korzystania z ośrodków i instytucji kultury; – uczy się właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, kino, muzeum, wystawy, koncerty...); – uczy się udziału w różnych formach twórczości (formy parateatralne, muzykowanie, zajęcia plastyczne, imprezy...); – rozumie przynależność do kraju, regionu, narodu; – poznaje region, tradycje, obyczaje; – bierze udział w lokalnych świętach i uroczystościach; Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) – uczy się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (w tym także zagrożeń ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających); – uczy się i doskonali umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych (dotyczących siebie i innych); – poznaje odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi (Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska, pracownicy ochrony); – poznaje i korzysta z ważnych numerów alarmowych; – uczy się zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi; – uczy się prawidłowego zachowywania się w środkach komunikacji; – poznaje nietypowe i nagłe sytuacje, które mogą się zdarzyć w domu, szkole, na ulicy, w innych miejscach; – uczy się przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i w szkole; – uczy się rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli, oznaczeń w różnych miejscach itp.</p>	<p>podczas wszystkich zajęć przez wychowawców i nauczycieli oraz rodziców w domu dziecka Prowadzenie spotkań, warsztatów profilaktycznych przez pedagoga, psychologa na różnych poziomach edukacji Opracowywanie materiałów, kart pracy, prezentacji multimedial. o wybranej tematyce. Prowadzenie zajęć , warsztatów, prelekcji, teatryki przez osoby, specjalistów z zewnątrz. Organizowanie różnorodnych działań edukacyjno-wychowawczo-rekreacyjnych ujętych w Kalendarzu Imprez i Uroczystości Szkolnych na b. r.szk.</p>
-------------------------------------	---	--	--

Etap Edukacyjny	Powinności nauczyciela	Wymagania dotyczące realizowanych treści	Sposoby realizacji
III etap edukacyjny klasy 1-3 SPP	<p><i>Powinności j. w. ; ponadto:</i> <i>III etap edukacyjny stanowi fundament kształcenia umożliwiający zdobycie jak największej samodzielności oraz ewentualnie pracy np. w Zakładach pracy Chronionej</i> <u><i>Na lekcjach nauczyciele będą zwracać szczególną uwagę na:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do właściwego odbioru i wykorzystania mediów - przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym - dbałość o wzbogacanie słownictwa - przygotowanie do samodzielności w życiu codziennym - rozwijanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych - kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu - kształtowanie umiejętności podejmowania ważnych decyzji – wybór pracy (w możliwym przypadku) kształtowanie właściwej postawy wobec roli pracy w życiu człowieka - uczenie rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich hierarchizacji – nabywanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami dnia codziennego bez stosowania używek, środków 	<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie własną niepełnosprawn. i ograniczenia z niej wynikające; – doskonali umiejętność wyboru odzieży i ubierania się adekwatnego do sytuacji, pogody; – akceptuje zmiany i ma szacunek dla własnego ciała; – doskonali umiejętności rozpoznawania i wyrażania uczuć; – doskonali umiejętności oceny własnych kompetencji; – doskonali umiejętności dbania o zdrowy styl życia; – rozumie konieczność wykonywania badań profilaktycznych (badania okresowe, wizyty u stomatologa, urologa, ginekologa); – uczy się radzić sobie z problemem chorób i śmierci bliskich osób, przeżywać żalobę; – uczy się radzić sobie ze stresem; – uczy się być asertywnym; <p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> – doskonali umiejętność nawiązywania relacji z innymi ludźmi; – uczy się nawiązywania właściwych relacji z płcią przeciwną: koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie, związek; – rozumie sytuację małżeństwa, w którym występuje niepełnospr.; – poznaje zasady sprawowania opieki nad dzieckiem; rozumie, co oznacza odpowiedzialne rodzicielstwo; – doskonali umiejętność aktywnego udziału w życiu rodziny; – rozumie konieczność budowania wokół siebie kręgu wsparcia – grupy przyjaznych osób (sąsiedzi, dalsza rodzina, rówieśnicy, znajomi, rodzina itd.); – doskonali umiejętność współpracy z innymi osobami; – rozumie sytuacje utrzymania bliskości lub dystansu w relacjach z innymi; – doskonali umiejętność pomagania sobie i innym; – uczy się wykonywania pracy charytatywnej/wolontariackiej; – uczy się prowadzenia życia towarzyskiego; 	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć przez wychowawców i nauczycieli oraz rodziców w domu dziecka</p> <p>Prowadzenie spotkań, warsztatów profilaktycznych przez pedagoga, psychologa na różnych poziomach edukacji</p> <p>Opracowywanie materiałów, kart pracy, prezentacji multimedial. o wybranej tematyce.</p> <p>Prowadzenie zajęć, warsztatów, prelekcji, teatryki przez osoby, specjalistów z zewnątrz.</p> <p>Organizowanie różnorodnych działań edukacyjno-wychowawczo-rekreacyjnych ujętych w Kalendarzu Imprez i Uroczystości Szkolnych na b. r.szk.</p>

	<p>psychoaktywnych oraz bez stosowania przemocy, - dbanie o siebie aby zapobiec wykorzystaniu i poddaniu przemocy - wdrażanie do odpowiedzialności za siebie, innych, szanowania osób starszych</p>	<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p> <ul style="list-style-type: none">– odkrywa siebie jako osobę dorosłą;– kształtuje świadomość własnej tożsamości;– uczy się elementów kultury osobistej – wygląd zewnętrzny, higiena osobista, odpowiednie zachowanie się w różnych sytuacjach;– rozumie rolę ucznia jako osoby dorosłej w SPP;– rozwija swoje zainteresowania;– uczy się odróżniania marzeń realnych od nierealnych;– dalej poznaje własny region, kulturę, tradycje regionalne, organizacje i instytucje działające na danym terenie;– rozumie ważne wydarzenia w rodzinie, miejscu zamieszkania, kraju, uczestniczy w tych wydarzeniach;– uczy się utożsamiania z własnym krajem;– uczy się określania planów na przyszłość;– doskonalą umiejętność rozwija swoje zainteresowania;– doskonalą umiejętność poprawnego zachowania się w miejscach publicznych;– doskonalą umiejętność dokonywania wyborów w różnych sytuacjach życiowych;– stosuje się do zasad <i>savoir-vivre'u</i> (odpowiednie zachowanie w różnych sytuacjach, postawy wobec innych osób);– rozpoznaje i nazywa własne potrzeby i oczekiwania w odniesieniu do pracy; uczy się wskazywania swoich mocnych i słabych stron w sytuacji pracy;– uczy się określania swoich preferencji (zainteresowań) i predyspozycji zawodowych, doskonalą umiejętność planowania swojej przyszłości zawodowej;– poznaje znaczenie pracy w życiu człowieka; <p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p> <ul style="list-style-type: none">– doskonalą umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych;– uczy się odróżniania fikcji od rzeczywistości – świat kina, teatru, literatury, gier komputerowych;	<p>j. w.</p> <p>j. w.</p>
--	---	---	---------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> – poznaje prawa, w tym uprawnienia osób z niepełnosprawnościami do korzystania z systemu wsparcia społecznego; – poznaje obowiązki wobec prawa; – doskonali umiejętność radzenia sobie w sytuacjach groźnych i trudnych; – poznaje zasady bezpieczeństwa w kontaktach z innymi ludźmi, nawiązywanych za pomocą Internetu i innych nowych technologii; – uczy się orientacji w przestrzeni bliższego i dalszego środowiska; – rozwija i doskonali umiejętność korzystania z transportu publicznego; – uczy się samodzielności w mieszkaniu treningowym; 	
--	--	--	--

REALIZOWANE WARTOŚCI W ZADANIACH WYCHOWAWCZYCH

Realizowana dominująca wartość	Zadania dla wszystkich wychowawców	Planowane efekty
KOLEŻEŃSTWO Jesteś moim kolegą	Uświadomienie uczniom, co to znaczy być dobrym kolegą: - tworzenie zasad klasowych; - wdrażanie do pomocy koleżeńskiej; - używanie zwrotów grzecznościowych, na co dzień; - tolerancja, akceptacja odmienności; - współpraca w zabawie i nauce	1. Zbudowanie wizerunku szkoły bezpiecznej i przyjaznej każdemu uczniowi, pracownikom i rodzicom 2. Znajomość zasad współżycia w grupie, społeczeństwie oraz umiejętność prawidłowego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych -wzmocnienie więzi w grupie, postawa przyjaźni 3. Znajomość praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka, obywatela 4. Wzajemna pomoc, tolerancja i akceptacja inności 5. Wzrost wiedzy i świadomości starszych uczniów i ich rodziców na temat uzależnień oraz przeciwdziałania im. 6. Umiejętne radzenie sobie w trudnych sytuacjach. 7. Troska o bezpieczeństwo własne i kolegów, rozwój wyobraźni, myślenie
DOBRO Potrafię się zachować	Wprowadzanie zasad grzeczności na co dzień: - rozróżnianie dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; - okazywanie szacunku innym; - przestrzeganie norm obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych; - pomaganie potrzebującym - poszanowanie cudzej własności	
POCZUCIE OBOWIĄZKU Znam swoje obowiązki	Uczenie odpowiedzialności: - wywiązywanie się ze swoich obowiązków domowych i szkolnych; - kierowanie się zasadą, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy; - świadome unikanie zagrożeń ze strony ludzi; - dbanie o bezpieczeństwo podczas zabawy, - rozumienie, jak ważna jest praca w życiu człowieka	
RODZINA Moje miejsce	Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka: - poznawanie historii swojej rodziny i rodu; - okazywanie sobie wzajemnych uczuć; - kultywowanie tradycji rodzinnych; - poznawanie pracy zawodowej rodziców, wspólne spędzanie wolnego czasu	

ZDROWIE Żyję w zgodzie z naturą	Wyjaśnienie hasła żyję w zgodzie z naturą: - poznanie i stosowanie zasad prawidłowego odżywiania się; – spędzanie aktywnie wolnego czasu z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i promocji zdrowia; - zapoznanie się ze skutkami ulegania różnego rodzaju nałogom, uzależnieniom typu behawioralnego; - ochrona przed przemocą oraz cyberprzemocą; -podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego, - stosowanie zasad higieny: osobistej, psychicznej i miejsca do nauki	przyczynowo-skutkowe 8. Poprawa kultury słowa wśród uczniów, stosowanie zwrotów grzecznościowych 9. Poprawa stanu higieny i zdrowia wśród uczniów szkoły, przestrzeganie zdrowego stylu życia 10. Zachowanie bezpieczeństwa podczas zajęć i zabaw w salach, na placu zabaw, na boisku, podczas wycieczek i spacerów 9. Bezpieczne posługiwanie się urządzeniami gospodarstwa domowego 10. Właściwy sposób zachowania się na wypadek nieszczęśliwego zdarzenia, sposób przekazywania wiadomości o zagrożeniu 11. Rozróżniania dobra od zła 12. Stosowanie zasad zdrowego odżywiania w codziennej diecie 13. Umiejętność wyboru aktywnego spędzania czasu wolnego 14. Umiejętność dostrzegania i przeciwdziałania zagrożeniom dla zdrowia i życia 15. Samodzielność, doskonalenie czynności samoobsługowych 16. Dokonywania przez wychowanka wyborów i zdawania sobie sprawy z ich konsekwencji 18. Zbudowanie tożsamości i świadomości narodowej i społecznej 17. Praca metodą projektów
MIŁOŚĆ, PRZYJAŹŃ, KOLEŻEŃSTWO Moje uczucia, uczucia innych	Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka i jego natury: - samopoznanie, - rozpoznawanie i nazywanie uczuć oraz emocji, - ustalanie cech prawdziwego koleżeństwa; - rozróżnianie typów miłości: bliźniego, nieprzyjaciół, wzajemna; - stosowanie zasady asertywności; - wzajemne okazywanie szacunku, empatia.	
TOLERANCJA Moje miejsce w społeczeństwie	Kształtowanie postaw opartych na zrozumieniu, tolerancji i dialogu - rozwijanie umiejętności współdziałania i porozumienia; - poznanie innych kultur, wyznań oraz mniejszości narodowych; - dostrzeganie znaczenia poszanowania godności każdego człowieka w akceptacji dla jego odmienności; - uświadomienie granic tolerancji i akceptacji odmienności	
ODPOWIEDZIALNOŚĆ Jestem kowalem własnego losu	Kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie: - stosowanie praw i obowiązków; - świadomość odpowiedzialności za środowisko naturalne; - dokonywanie właściwych wyborów życiowych; - znajomość zagrożeń okresu dojrzewania; - rozwijanie poczucia przynależności narodowej	
SAMODZIELNOŚĆ Dorastam do życiowych wyborów	Kształtowanie umiejętności formułowania własnych celów życiowych: - wzmacnianie poczucia własnej wartości; - planowanie dalszej edukacji z uwzględnieniem własnych preferencji i predyspozycji; - krytycyzm wobec siebie; - podejmowanie odpowiedzialności za siebie i innych; - dokonywanie wyborów moralnych zgodnych z przyjętą hierarchią wartości i dobrem wspólnym; - unikanie zagrożeń związanych z uzależnieniami, przemocą itp	

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI NA LATA 2017/18 – 19/20 (jeden etap edukacyjny)

Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	Sposób realizacji	Okres/termin realizacji	Wykonawcy/osoba odpowiedzialna	Potrzebne środki zasoby	Sposób sprawdzenia wykonania zadania
EDUKACJA ZDROWOTNA/ zdrowie i racjonalne żywienie						
<p>WDRAŻANIE ZASAD ZDROWEGO ODŻYWIANIA</p> <p>1. Opracowanie 12 zasad zdrowego żywienia</p> <p>2. Włączenie się do akcji „śniadanie daje moc”</p> <p>3. Realizacja DNIA Śniadanie daje Moc</p> <p>3. Zdrowe śniadania w klasach (min x w tygodniu)</p> <p>4. Gazetka tematyczna- z cyklu Dbam o zdrowie</p> <p>5. Happening/konkurs – O tematyce zdrowego Żywienia lub „akcje” klasowe/ międzyklasowe</p>	<p>wykonanie – plakatów</p> <p>zajęcia w klasach (min. 1 scenariusz)</p> <p>Udział uczniów p-la do kl. III</p> <p>Udział min. 50% starszych klas</p> <p>Wywieszony, oglądany przez uczniów materiał na gazetce</p> <p>Udział min. 80% klas</p> <p>Udział chętnych klas</p>	<p>Wykonanie plakatów z zasadami zdrowego żywienia w klasach, umieszczenie ich na korytarzu – wizualizacja</p> <p>Realizacja wybranego scenariusza zajęć z klas, Wspólne przygotowanie zdrowego śniadania</p> <p>Przygotowanie śniadań w wybranych klasach</p> <p>Przygotowanie min. x na kwartał gazetki tematycznej związanej ze zdrowym odżywianiem</p> <p>Przeprowadzenie min. 1 happeningu/konkursu o tematyce zdrowego żywienia</p>	<p>XI</p> <p>W okresie IX-XI</p> <p>XI</p> <p>1x w tygodniu</p> <p>Min. 1x na kwartał</p> <p>Min 1 x w roku szkolnym</p>	<p>Pedagog-koordinacja , wychowawcy chętnych klas</p> <p>Grupy p-la, kl. I do III, wych-cy</p> <p>j. w. oraz chętne klasy</p> <p>koordynacja - pedagog chętnych klas (gimn / SPP), wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>Pedagog, wychowawcy klas</p>	<p>Artykuły, przybory plastyczne,</p> <p>Komputer, artyk. plast., scenariusz</p> <p>Produkty śniadaniowe</p> <p>Zakupione lub przyniesione produkty</p> <p>Art. plastyczne</p> <p>Internet, drukarka</p> <p>Art. plastyczne, produkty itp..</p> <p>Materiały osoby prowadzącej, finanse</p>	<p>Wpis w dzienniku pedagoga oraz w klasach, fotorelacja na szkolnej Stronie internetowej , plakaty na korytarzu, gazetka na korytarzu</p> <p>Wpis w dzienniku pedagoga oraz w klasach, fotorelacja na szkolnej Stronie internetowej ,</p> <p>Wpis w dzienniku pedagoga oraz w klasach, p-lu</p> <p>Fotorelacja- str. Intern.</p>
<p>Warsztaty zdrowego żywienia dla uczniów z dietetykiem</p>	<p>Umiejętność wyboru zdrowych produktów</p>	<p>Warsztaty dla wszystkich uczniów w trzech grupach wiekowych</p>	<p>Cykliczne</p>	<p>Dyrektor, pedagog specjalista żywienia lub n-l z zespołu promocji zdrowia SPZ</p>	<p>Materiały osoby prowadzącej, finanse</p>	<p>Wpis w dzienniku pedagoga oraz w klasach, p-lu</p> <p>Fotorelacja- str. Intern.</p>

Zajęcia kulinarne kolejne edycje programu „ żyj smacznie i zdrowo”	Wykonanie wybranych trzech zdrowych dań oraz realizacja min. jednych zajęć warszt.	Warsztaty kulinarne dla klas gimnazjum i klas SPP, klas V-VIII oraz realizacja min 1 zajęć teoretycznych wg. wybranego scenariusza	III-IV	Wychowawcy klas Koordynacja- pedagog	Produkty sprzęt AGD, scenariusze, materiały płyta CD, projektor	Wpis w dzienniku pedagoga oraz realizujących program klasach- fotorelacja Strona internetowa szkoły
Cykliczna działalność szkolnej kawiarenki	Własnoręczne przygotowanie: zdrowe sałatki, koktajle klienci kawiarenki	Przygotowanie menu kawiarenki Zajęcia praktyczne- wykonanie potraw	Cyklicznie 1 raz w miesiącu	Lucyna Stenzel wychowankowie kl. I- III SPP	Świeże produkty, sprzęt kuchenny itp.	Degustacja i zadowolenie klientów Opracowane Menu

EDUKACJA ZDROWOTNA/ aktywność i rozwój fizyczny

ROZWÓJ I AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA						
1.Realizacja aktywności fizycznej z uczniami przez wszystkich nauczycieli placówki, zabawy na świeżym powietrzu	Udział wszystkich uczniów w zależności od indywidualnych potrzeb i możliwości	Realizacja zabaw ruchowych, gimnastyki śródlekcyjnej, spacer, przebywanie na dworze	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele, rodzice	Dostępny sprzęt rekreacyjno-sportowy, place zabaw itp.	Wpisy w dzienniku, fotorelacja na stronie internetowej szkoły
2. Zajęcia wychowania Fizycznego, ruch na świeżym powietrzu	Udział wszystkich uczniów w zależności od indywidualnych potrzeb i możliwości (indywidualizacja)	Realizacja zajęć według ustalonego planu lekcji, podnoszenie sprawności motorycznej i umiejętności ruchowych uczniów . Organizacja konkursów, zabaw itp. wg kalendarza Imprez	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele wf	Salki wf, rehabilitacji, siłownia pod chmurką sprzęt sportowo-rekreacyjny	Wpis do dziennika zajęć
Konkursy sprawnościowe: indeksy, mecze, rozgrywki międzyklasowe			Wg. terminów kalendarza Imprez (1 x na kwartał)	Wszyscy nauczyciele wf oraz gimnastyki korekcyjnej		
3. Gimnastyka korekcyjna - korekta postawy	Aktywny udział uczniów w zajęciach (min. 80% frekwencji)	Regularne zajęcia – korekta postawy (dbanie o postawę w każdej sytuacji)	Wg harmonogramu	Wszyscy nauczyciele wf oraz gimnastyki	Salka, pomoce do gimnastyki korekcyjnej Salki i sprzęt	Coroczne sprawozdanie z przeprowadzonych działań

4. Zajęcia rehabilitacyjne- poprawa funkcjonowania w sferze fizycznej	j. w.	Prowadzenie zajęć w zależności od potrzeb rehabilitacyjnych ucznia	Wg harmonogramu	korekcyjnej, n-le, rodzice	rehabilitacyjny	Coroczne sprawozdanie z działań
5. Zajęcia ruchu rozwijającego – Sherborne	udział p-laków w zajęciach 1 x w tygodniu	Realizacja spotkań z elem. met. V. Sherborne w p-lu	1 x w tygodniu	Wszyscy rehabilitanci, rodzice Wychowawcy p-la	Koce, płyta CD Chusta animacyjna, sprzęt muzyczny	Wpis w dzienniku gr p-lnej Żabki Dokumentacja zdjęciowa
6. Aktywne przerwy	udział wszystkich klas	Częste wychodzenie na dwór, realizacja propozycji ćwiczeń ogólnorozwojowych	każdego dnia	Wychowawcy, n-l-e wf (zestaw ćwiczeń Radosław Modrzejewski)	Wg. potrzeb	Zestaw ćwiczeń, zdjęcia
7. Realizacja spotkań „4 Pory Roku dookoła zdrowia”	Udział wskazanych klas	Realizacja w formie warsztatu oraz ćwiczeń praktycznych	Cykliczne – 4 x w roku (2018/19, 2019/20)	Członkowie zespołu SPZ, n-l-e wf	Wg. scenariuszy	Fotorelacje, wpisy, w dziennikach
Nauka jazdy na nartach	Grupa uczniów	Zajęcia praktyczne	Sezon zimowy od 2018/19	M. Dec M. Kłosowski	Sprzęt, bus	Karty wyjazdów, zdjęcia na FB
Zajęcia basenowe	Zorganizowanie min. 1 wyjazdu w tygodniu dla min. 12 uczniów	Zajęcia na basenie- Wzmocnienie mięśni posturalnych, modelow. sylwetki	Cały rok szkolny 1x w tygodniu	Koordinacja Roman Karpus	basen	Wpis do dziennika zajęć, dokumentacja zdjęciowa,
hipoterapia	Zorganizowanie min. 1 wyjazdu w tygodniu dla min. 12 uczniów	Zajęcia hipoterapeutycz. - normalizacja napięcia mięśniowego, stymulacja i normalizacja czucia głębokiego i powierzch.	Cały rok szkolny W roku 2018-19 oraz 2019/20 zajęcia zawieszane	Ewa Budżko Zwolnienie lekarskie / urlop macierzyński	konie	Dokumentacja zdjęciowa, wpis w dzienniku, listy uczniów
Wojewódzki turniej zabaw i gier ruchowych	Aktywne uczestnictwo gości	Coroczna organizacja wojewódzkiego turnieju	V lub VI	Roman Karpus i inni n-le Wf.	Sprzęt sportowo- rekreacyjny	Fotorelacja na szkolnej stronie internetowej i w mediach

Kółka zainteresowań- zdrowa aktywność poprzez działalność kółek; samorealizacja uczniów, wzmacnianie poczucia własnej wartości , rozwój społeczny	Przygotowane i zrealizowane spektakle, układy taneczne, piosenki	Prowadzenie cyklicznych spotkań w ramach kółek, Warsztaty taneczne- zespół Wolt Zespół muzyczny „Wesołe Nutki” Szkolny teatrzyk „ Kurtyna w górę” Inne zajęcia, w tym w ramach innowacji, projektów	Cyklicznie Wg. zgłoszonych programów	Katarzyna Gmurek Beata Ratajczak, Anna Korzeniecka- Bemowska Gabriela Noetzel, Joanna Stencel Realizatorzy projektów, innowacji i innych zajęć	Rekwizyty, Stroje, kostiumy, artykuły plastyczne itp. Wg. projektów	Dokumentacja zdjęciowa, fotorelacje z występów, strona Internetowa szkoły dziennik zajęć- teatrzyk Programy, projekty, dokumentacja zdjęciowa
Organizowanie wycieczek	Bezpieczna Realizacja wyjazdów, wycieczek, rejsów	Przeprowadzenie wyjazdów, wycieczek wg. harmonogramu Kalendarza Imprez i uroczystości na b.r.szk.	wg. harmonogramu Kalendarza Imprez/ uroczyst.	Odpowiedzialni wpisani w kalendarzu, kartach wycieczek Dyrektor , kierownik wycieczki	Busy szkolne, autobus, karta wycieczki	Karta wycieczki, lista uczestników, dokumentacja zdjęciowa, strona Internetowa
Program Edukacja Morska	Udział od IX 2019	Realizacja założeń progr.	wg . harmonog	Marta Kłosowska	Wg. potrzeb	Sprawozdanie,zdjęcia
EDUKACJA ZDROWOTNA/ higiena i dbanie o zdrowie						
HIGIENA OSOBISTA 1. wdrażanie do codziennej toalety, mycia rąk 2. Dbanie o zęby 3. Dbanie o swój ubiór, w tym dostosowanie do okoliczności	Czystość uczniów, estetyczny wygląd	Wdrażanie w sytuacjach dnia codziennego dbania o czystość i wygląd, systematyczne mycie rąk, mycie zębów po posiłkach, Nabywanie umiejętności doboru ubioru do pogody i okoliczności (np. teatr, wycieczka itp.).	Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, rodzice	Przybory higieniczne, Ubiór	Wpisy w dziennikach klas
Mycie i spożywanie owoców	Nawyki mycia i	Przestrzeganie zasady	systematycznie	Wychowawcy klas,	Woda,	

i warzyw	spożywania produktów	mycia owoców i warzyw w każdej możliwej sytuacji, spożywanie 5 porcji dziennie		nauczyciele, rodzice	warzywa i owoce	-
CZYSTOŚĆ WOKÓŁ NAS/ W KLASIE , W SZKOLE, WOKÓŁ SZKOŁY 1.Dbanie o czystość w klasach, w Internacie 2.Akcja Sprzątanie Świata 3. Dzień Ziemi 4. Dbanie o sortowanie surowców wtórnych	Czystość w klasach, w szkole i wokół szkoły Włączenie się min 80% społeczności szkolnej	Organizowanie dyżurów w klasach, w Internacie Pomoc uczniów w grabieniu liści, odśnieżaniu Udział uczniów w czynnościach porządkowych wokół terenu szkoły Włączanie się w klasach do sortowania śmieci	systematycznie IV systematycznie	Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni Opiekun SU Opiekun SU Wychowawcy klas	Foliowe rękawiczki, worki na śmieci, grabie , szufle, inne	Zapisy w dziennikach, fotorelacje, Strona Internetowa szkoły
Organizowanie wyjazdów/ turnusów rehabilitacyjnych dla naszych wychowanków	Min. 1 wyjazd w r.szk. z elementami rehabilitacji	Zorganizowanie wyjazdu/ turnusu o charakterze rehabilitacyjnym	Wg, możliwości	V-ce dyrektor – Julita Hudela Dorota Sreberska	Środki finansowe	Lista uczestników, fotorelacja na stronie Internetowej szkoły
OPIEKA ZDROWOTNA: Gabinet pielęgniarki Ośrodek Zdrowia Apteka Pogotowie Spotkania z pielęgniarką: -dbanie o odporność - higiena -dojrzewanie - pierwsza pomoc - włączenie się w opiekę stomatologiczną	Potwierdzone Wyjścia klas do miejsc opieki zdrowotnej 1 spotkanie na kwartał Porozumienie z gabinetem	Wizyta w gabinecie pielęgniarskim Rozróżnianie lekarzy, Dopasowywanie rodzaju dolegliwości do specjalisty, wyjścia do miejsc opieki zdrowotnej- realizacja podczas zajęć z wychowawcami, profilaktyka Spotkania , porady,	W ciągu roku szkolnego Od 2019/20 Wg. potrzeb,	Wychowawcy klas, rodzice Pielęgniarka szkolna Wychowawcy klas, pedagog	Wg. potrzeb -	Wpisy w dziennikach, fotorelacje na stronie internetowej szkoły, porozumienie porozumienie

<p>Rozmowy z rodzicami dotyczące zdrowia dziecka</p> <p>DOJRZEWANIE</p>	<p>Stały kontakt wychowawcy z rodzicem</p> <p>Organizacja spotkań w klasach w gr. chł./ dz</p>	<p>rozmowy telefoniczne wychowawców z rodzicami</p> <p>Realizacja tematyki podczas zajęć z wychowawcą, n-lami wf, pedagogiem , psychologiem</p>	<p>harmonogramu</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Min 1 x w semestrze</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas od VI do SPP, pedagog, psycholog, rodzice</p>	<p>Karty pracy, prezentacje , rzutnik itp. Materiały dydaktyczne</p>	<p>Zeszyty kontaktu, wpisy w dziennikach klas</p> <p>Wpis w dziennikach klas, n-li wf., pedagoga i psychologa</p>
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH			KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ			
<p>INTEGROWANIE ZESPOŁU KLASOWEGO, SZKOLNEGO</p> <p>1. Zasady współżycia w grupie, klasie, społeczności</p> <p>2. Poznawanie praw i obowiązków dziecka, obywatela i ucznia</p> <p>3. Aktywne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły, współuczestnictwo i współpraca podczas zabawy i zajęć;</p> <p>4. Ślubowania kl I</p> <p>5. Organizacja świąt szkolnych: Dzień Chłopaka, DEN, Walentynki, Dzień Kobiet</p>	<p>Nabycie podstawowej wiedzy , kompetencji i umiejętności społecznych, poznanie praw i obowiązków ucznia, dziecka, obywatela (starsi)</p> <p>Przeprowadzenie Uroczystości</p> <p>Przeprowadzenie imprez</p>	<p>Tworzenie klasowych, świetlicowych kodeksów ucznia, udział w zajęciach warsztatowych z pedagogiem</p> <p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć z nauczycielami; realizacja zajęć z pedagogiem , psychologiem</p> <p>Organizacja ślubowania</p> <p>Organizacja świąt, pozyskiwanie upominków, przeprowadzenie plebiscytów itp.</p>	<p>IX</p> <p>IX lub VI</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>X</p> <p>Wg kalendarza Imprez szkolnych</p>	<p>Wychowawcy klas, świetlic, internatu, pedagog</p> <p>j. w., rodzice</p> <p>Wychowawcy klas, n-le</p> <p>Wych. Kl. I</p> <p>Opiekun SU, B. Bulczak, G. Noetzel, chętni n-le</p>	<p>Prezentacja , plakaty, rzutnik, laptop</p> <p>j. w.</p> <p>wg .potrzeb</p> <p>Wg. potrzeb</p>	<p>Fotorelacje z umieszczeniem na Stronie internetowej szkoły, wpisy w dziennikach klas, pedagoga, świetlic, internatu</p> <p>Fotorelacje z umieszczeniem na Stronie internetowej szkoły</p> <p>Kalendarz Imprez/uroczystości</p>

<p>KULTURA NA CO DZIEŃ 1.Stosowanie form i zwrotów grzecznościowych, komplementów w życiu codziennym; 2.Odpowiednie zachowanie w różnych sytuacjach-zasady <i>savoir-vivre</i>'u</p>	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy , kompetencji i umiejętności komunikacyjnych społecznych oraz poznanie zasad <i>savoir-vivre</i>'u</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć z nauczycielami, wychowawcami świetlic i internatu</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, n-le, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy i internatu, rodzice</p>	<p>Wg. potrzeb</p>	<p>wpisy w dziennikach klas, świetlic, internatu</p>
<p>DOROSŁOŚĆ/ ODPOWIEDZIALNOŚĆ 1. odkrywanie siebie jako osoby dorosłej; 2. kształtowanie świadomości własnej tożsamości; w tym narodowej 3.przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i w społeczeństwie</p>	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy , kompetencji i umiejętności społecznych, wykształcenie tożsamości narodowej</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć z nauczycielami; realizacja zajęć z pedagogiem , psychologiem</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, n-le, pedagog, psycholog, rodzice</p>	<p>Wg. potrzeb Prezentacje, karty pracy itp</p>	<p>wpisy w dziennikach klas, pedagoga , psychologa</p>
<p>KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA 1.Nauka komunikowania, prowadzenia rozmowy, w tym z zastosowaniem komunikacji alternatywnej 2.Nauka i doskonalenie wyrażania własnego zdania; nauka zachowań asertywnych 3.Nauka wyjaśniania swojego</p>	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy , kompetencji i umiejętności komunikacyjnych i społecznych</p> <p>Nabywanie</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć, prowadzonych przez wychowawców, n-li, wychowawcami świetlic i internatu, pedagoga i psychologa, specjalistów z zewnątrz</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, n-le, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy i internatu, rodzice zaproszeni specjaliści</p>	<p>materiały Wg. potrzeb Koszt specjalisty</p>	<p>wpisy w dziennikach klas, pedagoga , psychologa, świetlic i internatu</p>

<p>zachowania i mówienia o planach</p> <p>4. Rozpoznawanie i wyrażanie emocji u siebie i innych , panowanie nad emocjami</p> <p>5. Rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie w sytuacjach trudnych , stresowych</p>	<p>podstawowej wiedzy , kompetencji i umiejętności komunikacyjnych, rozpoznawania i wyrażania emocji w sposób społecznie akceptowany</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć, prowadzonych przez wychowawców, n-li, wychowawcami świetlic i internatu, pedagoga i psychologa, specjalistów z zewnątrz</p> <p>Elementy mediacji rówieśniczej</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>wg. potrzeb</p>	<p>Wychowawcy klas, n-le, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy i internatu, zaproszeni specjaliści</p>	<p>materiały Wg. potrzeb</p>	<p>wpisy w dziennikach klas, pedagoga , psychologa, świetlic i internatu</p>
<p>RELACJE Z RÓWIEŚNIKAMI, OSOBAMI DOROSŁYMI</p> <p>1. Inicjowanie kontaktu, zwieranie znajomości</p> <p>2. Nawiązywania właściwych relacji z płcią przeciwną</p> <p>3. Role społeczne (ucznia, obywatela, członka społeczności)</p> <p>4. Koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie, związek; odpowiedzialne rodzicielstwo</p> <p>5. Umiejętność pomagania sobie i innym; praca charytatywna/wolontariat</p> <p>6. Wsparcie rodziców w okresie dorastania</p>	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy , kompetencji i umiejętności społecznych, komunikacyjnych, wolontariackich</p> <p>Przeprowadzenie min. 1 akcji w semestrze</p> <p>Zainteresowanie rodziców</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć z nauczycielami; wychowawcami świetlic i internatu, realizacja zajęć z pedagogiem , psychologiem</p> <p>Organizow. i włączanie uczniów w akcje charytatywne, wdrażanie do pomocy innym</p> <p>Organizowanie spotkań, udzielanie porad, kierowanie do specjalistów</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, n-le, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlic i internatu, katecheci, rodzice</p> <p>Wychowawcy, opiekun SU, katecheci</p>	<p>materiały wg. potrzeb</p> <p>Plakaty, ulotki</p> <p>wg. potrzeb</p>	<p>wpisy w dziennikach klas, pedagoga , psychologa, świetlic i internatu</p> <p>Fotorelacje z akcji</p> <p>wpisy w dziennikach klas, pedagoga , psychologa, świetlic i internatu</p>
<p>Relacje i więzi między</p>	<p>Nabywanie</p>	<p>Realizacja zadań i treści</p>				<p>wpisy w dziennikach</p>

<p>członkami rodziny</p> <p>1. Funkcja rodziny i role w rodzinie</p> <p>2. Aktywny udział w życiu rodziny</p> <p>3. Budowanie systemu wsparcia (znajomi, rodzina, instytucje)</p>	<p>podstawowej wiedzy , kompetencji i umiejętności w zakresie tworzenia struktury rodziny, tworzenia grupy wsparcia</p>	<p>podczas wszystkich zajęć z nauczycielami; wychowawcami świetlic i internatu, realizacja zajęć z pedagogiem , psychologiem</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, wszyscy n-le, wychowawcy świetlic, internatu rodzice</p>	<p>wg. potrzeb</p>	<p>klas, pedagoga , psychologa, świetlic i internatu</p>
<p>Udział w świętach , uroczystościach klasowych, szkolnych ; w świętach i tradycjach rodzinnych; w lokalnych świętach i uroczystościach</p> <p>Włączanie rodziców w życie klasy/ szkoły</p>	<p>Włączanie się uczniów do świętowania</p> <p>Udział min 40% rodziców w uroczystościach, imprezach itp.</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć, świąt klasowych , lokalnych</p> <p>Zachęcanie rodziców do udziału w uroczystościach , imprezach , wycieczkach itp. klasowych/szkolnych</p>	<p>Cały rok szkolny . wg. harmonogramu kalendarza Imprez</p> <p>j. w.</p>	<p>Wychowawcy klas, wszyscy n-le, rodzice</p>	<p>Wg. potrzeb</p>	<p>Fotorelacje umieszczone na stronie Internetowej, wpisy w dziennikach klas</p> <p>Wpis w sprawozdaniach wychowawcy klasy</p>
<p>ODBIORCA I TWÓRCA KULTURY</p> <p>1. Korzystanie z ośrodków i instytucji kultury; współpraca z OKiS</p> <p>2. Nauka zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, kino, muzeum, wystawy, koncerty, apel, przyjęcia w klasie itp...);</p> <p>3. Udział w różnych formach twórczości (formy parateatralne, muzykowanie, zajęcia/konkursy plastyczne,</p>	<p>Udział uczniów min. 2 x w sem. w wybranej formie kulturalnej</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć, organizacja wyjazdów , wyjść do miejsc kultury, organizowanie wspólnych projektów itp.</p> <p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć w tym dodatkowych, świetlicowych, internackich działalność kółek zainteresowań, organizacja konkursów,</p>	<p>Cały rok szkolny . wg. harmonogramu kalendarza Imprez</p> <p>Cały rok szkolny . wg.</p>	<p>Wychowawcy klas, wszyscy n-le, wychowawcy świetlic, internatu rodzice</p> <p>j. w.</p>	<p>Wg. potrzeb. Finanse, sprzęt muzyczny, kostiumy itp.</p>	<p>Fotorelacje umieszczone na stronie Internetowej, wpisy w dziennikach klas</p>

<p>muzyczne, imprezy, przeglądy)</p> <p>4. Rozwój zainteresowań, organizowanie własnego czasu wolnego</p> <p>5. Funkcjonowanie czterech świetlic oraz grupy wychowawczej - aktywne spędzanie czasu wolnego</p>	<p>wybór spędzania czasu wolnego</p> <p>j. w.</p>	<p>pokazów, udział w pokazach, przeglądach...</p> <p>Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychow. z uwzględnieniem zainteresowań i potrzeb wychowanków</p>	<p>harmonogramu kalendarza Imprez</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, n-le, rodzice</p> <p>Wychowawcy świetlic, internatu</p>	<p>Materiały i pomoce dydaktyczne, papiernicze, zabawki, gry</p>	<p>Fotorelacje umieszczone na stronie internetowej, wpisy w dziennikach klas, świetlic, internatu</p>
<p>Poznawanie własnego regionu, kultury, tradycji regionalnych</p> <p>Praktyczna bliskość z regionem – włączanie się w obrzędy, kuchnia regionalna</p>	<p>Realizacja tematyki regionalnej min 1x w semestrze</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć, organizowanie spotkań z ciekawymi osobami, wycieczek, konkursów, gotowanie (regionalnie)</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, rodzice</p>	<p>Wg, potrzeb</p>	<p>Fotorelacje umieszczone na stronie internetowej, wpisy w dziennikach klas</p>
<p>Miejsca użyteczności publicznej;</p> <p>Organizacje społeczne działające na rzecz osób z niepełnosprawnościami;</p>	<p>Znajomość usytuowania miejsc użyteczn. publicznej (poczta, UG, Bank, policja itp.)</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć, organizacja wyjść, spotkań itp.</p>	<p>Wg wybranych terminów</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele, rodzice</p>	<p>Wg. potrzeb</p>	<p>Fotorelacje umieszczone na stronie internetowej, wpisy w dziennikach klas</p>
<p>WARTOŚCI W ŻYCIU</p> <p>1. Nauka określania planów na przyszłość;</p> <p>2. Nauka dokonywania wyborów w różnych sytuacjach życiowych;</p> <p>3. Moje priorytety w życiu</p> <p>4. Nauka określania swoich preferencji (zainteresowań)</p>	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy, kompetencji i umiejętności społecznych, planowania, dokonywania wyboru itp.</p>	<p>Przybliżanie wiedzy i realizacja tematyki wartości, norm, priorytetów- podczas codziennych zajęć lekcyjnych oraz zajęć organizowanych przez pedagoga, psychologa</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele, rodzice</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy</p>	<p>Wg. potrzeb</p>	<p>wpisy w dziennikach klas, pedagoga, psychologa</p>

i predyspozycji zawodowych, planowania swojej przyszłości zawodowej; 5. Poznanie możliwości dalszej aktywności po zakończeniu SPP	Organizacja min. 1 spotkania na semestr z elem. preorientacji zawodowej	spotkanie z pracownikiem PPP Zapraszanie przedstawicieli WTZ, ewentualnie wyjazdy	V/VI	nauczyciele; pedagog, psycholog Wych. klas SPP, pedagog	Wg. potrzeb Wg. potrzeb	wpisy w dziennikach klas, pedagoga, psychologa
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)						
ZACHOWANIA RYZYKOWNE 1. Poznanie różnego rodzaju nałogów, uzależnień typu behawioralnego 2. Ochrona przed nałogami, uzależnieniami, 3. Udział w popularnych akcjach ogólnopolskich i światowych 4. Zagrożenia w Internecie- cyberprzemoc itp. 5. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu 6. Zagrożenia w środowisku, - w tym uwaga nieznajomy	Nabywanie podstawowej wiedzy, kompetencji i umiejętności społecznych, profilaktycznych	Przybliżanie wiedzy i realizacja tematyki bezpieczeństwa i profilaktyki uzależnień podczas codziennych zajęć lekcyjnych, w tym wf. Wizualizacja na korytarzu-gazetka Zajęcia organizowane przez pedagoga; warsztaty, prelekcje, spotkania Realizacja tematyki zagrożeń w Internecie podczas zajęć z wych. klas, informatykiem	Cały rok szkolny 7 luty Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog. n-l informatyki, n-le wf, rodzice n-l informatyki, pedagog pedagog wychowawcy klas, pedagog	Ulotki, prezentacje, plakaty, filmy edukacyjne, projektor, laptop, art. plastyczne, Internet itp.	Wpisy w dzienniku pedagoga oraz w klasach, Fotorelacja- strona internetowa szkoły, facebook
Zajęcia profilaktyki uzależnień	Organizacja zewnętrznych warsztatów dla wszystkich klas	Przeprowadzenie warsztatów przez A. Piaseckiego dla uczniów wyznaczonych	Wg podanych terminów	GKRPA w Zukowie Gabriela Kapica, pedagog	Sprzęt prowadzącego zajęcia, harmonogram	Wpis w dzienniku pedagoga oraz w klasach, Fotorelacja- strona

	min 1 x w roku szkolnym	grupach lub inny specjalista			spotkań	internetowa szkoły, facebook
Teatr Profilaktyczny Profilaktyka uzależnień	Zamówienie spektaklu	Realizacja spektaklu dla wszystkich uczniów placówki sponsorowanych przez GKRPA w Żukowie	Min 1 raz w roku	GKRPA w Żukowie pedagog	Koszt spektaklu lub sponsorowany	Wpis w dzienniku pedagoga oraz w klasach, Fotorelacja- strona internetowa szkoły, facebook
BEZPIECZEŃSTWO LUDZI 1. Instytucje dbające o bezpieczeństwo: Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska itp.); 2. Poznanie i korzystanie z numerów alarmowych 3. Spotkania z przedstawicielami Instytucji bezpieczeństwa i pomocowych	Nabycie podstawowej wiedzy , kompetencji w zakresie dbania o bezpieczeństwo własne i innych osób	Przybliżanie wiedzy i realizacja tematyki bezpieczeństwa podczas codziennych zajęć lekcyjnych Zajęcia organizowane przez pedagoga; warsztaty, prelekcje, spotkania	Cały rok szkolny Wg. kalendarza Imprez	Wychowawcy klas, pedagog, rodzice j. w. oraz Dyrektor	Wg. potrzeb Sprzęt przedstawicieli instytucji	Wpis w dziennikach klas, pedagoga Fotorelacja- strona internetowa szkoły, facebook Wpis w dziennikach klas, pedagoga Fotorelacja- strona internetowa szkoły, facebook
BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE W DOMU I NA ULICY 1.Zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przestrzegania BHP w klasie, szkole – realizacja podczas zajęć lekcyjnych, organizacja happeningu, warsztatów, konkursów tematycznych itp. 2.Bezpieczeństwo w kuchni 3.Zagrożenia związane z	Nabycie podstawowej wiedzy , kompetencji w zakresie dbania o bezpieczeństwo własne i innych osób Nabycie wiedzy,	Przybliżanie wiedzy i realizacja tematyki bezpieczeństwa podczas codziennych zajęć lekcyjnych oraz zajęć organizowanych przez pedagoga Realizacja zajęć prakt. w kuchni, czytanie instrukcji Poznanie zasad postępowania ,	Cały rok szkolny j. w.	Wychowawcy klas, pedagog, wychowawcy świetlic, internatu, rodzice Nauczyciele	Plansze, prezentacje, makiety, znaki drogowe, art. papiernicze, inne Instrukcje	Wpis w dziennikach klas, pedagoga, świetlic, internatu Fotorelacja- strona internetowa szkoły, facebook

żywołami	zasad postępowania	zachowania się w przypadku zagrożenia żywołowego		Wychowawcy klas		
3.Ewakuacja w szkole	Organizacja akcji Min. 1 x na rok	Poznanie symboli drogi ewakuacyjnej przeprowadzenie symulacji ewakuacji	wg. ustalonego terminu	Dyrektor wychowawcy klas, n-le	Symbole , plan ewakuacji	Wpis w dziennikach klas
Akcja Bezpieczne wakacje	pozyskanie materiałów, zainteresowanie uczniów, rodziców, n-li udział całej społeczności szkolnej	Zgłoszenie i włączenie szkoły do akcji KO w Gdańsku(informacja na gazetce, stronie Internetowej szkoły) Zorganizowanie happeningu (prezentacja, konkurs, wizualizacja)	VI	Dyrektor pedagog wychowawcy klas, rodzice	drukarka, Internet, materiały: plakaty, ulotki scenariusze rzutnik, plakaty, art. papiernicze itp	Wizualizacja na korytarzu, informacja na stronie Internetowej szkoły, wpis w dzienniku pedagoga informacja na stronie Internetowej szkoły, wpis w dzienniku pedagoga
Happening-bezpiecznie w czasie wakacji			VI	pedagog wychowawcy klas		
Program Ochrona dzieci przed krzywdzeniem	Realizacja programu, przez n-li, rodziców, przy aprobacie Dyrektora szkoły Szkolenie RP w wybranym temacie- / np. Bezpieczeństwo w Internecie	Realizowanie „Polityki ochrony ..”, dalsze uczestnictwo w programie, ankieta monitorująca wśród pracowników - VI Zamieszczanie materiałów na gazetce dla uczniów rodziców, warsztaty w klasach Przeprowadzenie szkolenia dla RP	Cały rok szkolny	Dyrektor pedagog-koordynacja n-le, rodzice	Komputer, drukarka, Internet, materiały na gazetki: plakaty, ulotki, projektor, ekran, artykuły papiernicze	Dokument ‘Polityka ochrony...’, , dokument na stronie Internetowej szkoły, gazetki, Wpis w protokole RP ze szkolenia
Szkolenie dla rodziców- pedagogizacja, wspomaganie rodziców	Obecność min. 40% rodziców	Prelekcja/ warsztat z pokazem multimedial. przygotowany przez pedagoga i psychologa	1x na semestr	Specjalista z zewnątrz	Koszt szkolenia Laptop,	Fotorelacje na stronie

<p>Prowadzenie konsultacji, porad Organizowanie spotkań zespołu wychowawczego</p> <p>Szkoła dla rodziców</p>	<p>Obecność rodziców na spotkaniach</p> <p>Zainteresowanie rodziców</p>	<p>lub specjalistów z zewnątrz</p> <p>Spotkania z udziałem pedagoga, psychologa oraz zespołu w określonych przypadkach</p> <p>Spotkania wg. harmonogramu</p>	<p>wg. potrzeb</p> <p>1 x w tygodniu od X do V lub wg. potrzeb</p>	<p>Pedagog psycholog</p> <p>j. w. , wychowawca</p> <p>psycholog Diana Wnuczyńska</p>	<p>projektor, ekran, materiały szkoleniowe dla rodziców</p>	<p>Internetowej szkoły</p> <p>Wpis w dzienniku pedagoga, psychologa</p> <p>j. w.</p>
<p>Realizacja Koncepcji Szkoły Promującej zdrowie oraz programu Chronimy Dzieci</p> <p>Gazetka Tematyczna- OCHRONA DZIECI, szkoła Promująca zdrowie</p>	<p>Zainteresowanie n-li i rodziców</p> <p>Cykliczne materiały na gazetce</p>	<p>Przekazywanie na stronę internetową szkoły materiałów dotyczących programu „ Ochrony dzieci...” oraz z programu Szkoły Promującej zdrowie, prowadzenie badań ankietowych i analiza</p> <p>Przygotowanie gazetek tematycznych na korytarzu-</p>	<p>X lub VI-ankieta</p> <p>Cały rok</p> <p>Na bieżąco</p>	<p>Koordinacja: Barbara Bulczak Mateusz Kłaosowski, n-le, rodzice</p> <p>pedagog</p>	<p>Laptop, drukarka , materiały na stronie internetowej szkoły</p> <p>Materiały różne</p>	<p>Wpis w dzienniku pedagoga, w dziennikach klas</p> <p>Materiały na gazetce, fotorelacje na stronie internetowej szkoły</p>
<p>Szkolenie dla nauczycieli -wspomaganie pracy wychowawczej</p> <p>Konsultacje, porady , wsparcie udzielane przez pedagoga i psychologa</p>	<p>Udział w szkoleniu min 80% kadry pedagogicznej</p> <p>dyspozycyjność pedagoga i psychologa</p>	<p>Realizacja szkolenia/ warsztatu przez wybrane osoby z placówki lub specjalistów z zewnątrz</p> <p>Wspomaganie wychowawców, n-li poprzez rozmowy,</p>	<p>Min 1 X w roku</p> <p>Wg. potrzeb</p>	<p>Dyrektor Specjalista z zewnątrz lub wyznaczona osoba</p> <p>pedagog psycholog</p>	<p>Koszt szkolenia</p> <p>Materiały osoby prowadzącej, projektor, ekran</p>	<p>Wpis w protokole Rady pedagogicznej, lista uczestników</p> <p>wpisy w dzienniku pedagoga, psychologa</p>

		porady, konsultacje				
Realizacja wybranej tematyki wychowawczo – profilaktycznej przez wychowawców klas i Internatu	Nabywanie wiedzy, umiejętn. i kompetencji społecznych, profilaktyka zachowań ryzykownych	Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowaw. z elementami profilaktyki według klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, internatu	Wg. potrzeb	Wpis do dziennika Zajęć lekcyjnych/ grupy wychowawczej
Warsztaty pedagogiczno-psychologiczno-profilaktyczne w grupach wiekowych zgodnie z opracowaną tematyką	Nabycie podstawowej wiedzy, kompetencji i umiejętności społecznych, profilaktycznych	Realizacja warsztatów w wybranych klasach z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych oraz opracowanych materiałów	Cyklicznie/ średnio 1x w miesiącu	Pedagog psycholog	Prezentacje multimedialne, flipchart, papier, markery, karty pracy,	Wpisy w dzienniku pedagoga oraz w klasach
INNE						
Festyn Integracyjny „Jesteśmy Wśród Was –Bawimy się Razem” Integracja ze społecznością lokalną	Zgromadzenie min. 300 osób na festynie	Organizacje festynu (stanowiska rekreacyjno-sportowe- promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia)	V lub VI	Dyrektor, przewodnicząca Stowarzyszenia Julita Hudela koordynatorzy Dyrektor Patrycja Łąga, B. Bulczak	Sprzęt sportowo-rekreacyjny, plakaty itp. projekt i finanse	Fotorelacja z zamieszczeniem na szkolnej Stronie Internetowej i w mediach, projekt
Konferencja dla nauczycieli, terapeutów oraz rodziców z okazji Światowego Dnia Świadomości Autyzmu	Obecność min. 60 n-li oraz 30 rodziców	Organizacja konferencji, pozyskanie prelegentów, działania promocyjne Organizacja uroczystości szkolnej	IV		Finanse, sala, projektor itp.	j. w. lista uczestników
Organizacja Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa	Wszystkie chętne klasy		III (od 2018 r.)	Diana Wnuczyńska		Fotorelacja na FB

5. Ewaluacja programu, czyli ocena skuteczności działań wychowawczych.

Do ewaluacji Programu Wychowawczego wykorzystuje się narzędzia badawcze Szkoły Promującej zdrowie